**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**г. Владикавказ**

**МБОУ СОШ №15 имени Героя Советстского Союза Мильдзихова Х.З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дмитриева Т.В.  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_ 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дулаева М.У.  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_ 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7431289 )

**учебного предмета «Развитие монологической речи »**

для обучающихся 5 класса

**Владикавказ** **2025**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Развитие монологической речи» составлена на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

**Программа курса**дополняет систему работы по культуре речи**обучающихся 5 класса на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.**

**Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения**правильно, точно и выразительно пере­давать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации об­щения.

**Задачи курса:**

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами  родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;

- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;

- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;

- выявлять и развивать творческие способности школьников;

- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;

- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

**Содержание программы**

**Введение**

**Для чего людям нужна речь?** Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существование языка.

**Речь устная и письменная**. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

**Качества хорошей речи**

**Культура устной и письменной речи**. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно переда­вать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации обще­ния.

**Что такое правильная речь?** Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

**Что такое хорошая речь?** Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Речевой этикет**

**Понятие речевого этикета. Речевая ситуация.**Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компо­ненты и характеристика.

**Приветствие и знакомство**. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

**Телефонный разговор**. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

**Поздравление**. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

**Извинение. Благодарность**. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

**Просьба. Согласие и отказ**. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

**Как вести беседу?** Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

**Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете**. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

**Обобщение по теме «Речевой этикет».**

**Фонетика и орфоэпия**

**Фонетика. Орфоэпия**. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

**Звуки речи, их смыслоразличительная функция**. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

**Словесное ударение**. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словес­ного ударения.

**Произношение гласных звуков**. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

**Произношение согласных звуков**. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

**Лексикология**

**Лексическое значение слов**. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость**.**

**Тавтология и не­уместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы**. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

**Слова-паронимы**. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

**Стилистическое расслоение словарного состава**. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

**Морфология**

**Правильное употребление имен существительных.**Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

**Правильное употребление имен прилагательных.**Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

**Правильное употребление глаголов**. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

**Невербальное общение**

**Мимика и жесты в общении людей.**Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

**Подведение итогов**

**Подведение итогов**. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Качества хорошей речи | 3 |
| 3 | Речевой этикет | 9 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 5 |
| 5 | Лексикология | 4 |
| 6 | Морфология | 9 |
| 7 | Невербальное общение | 1 |
| 8 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура речи»**

**Личностные результаты**

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Познавательные***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• выделять существенную информацию из текстов разных видов.

***Коммуникативные***

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;

- качества хорошей речи;

- определения изучаемых лингвистических понятий;

- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;

- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;

- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;

- основные виды речевых ошибок;

*уметь*:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;

- соблюдать языковые нормы в речи;

- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;

- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

**Место занятий курса «Развитие монологической речи» в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.

2. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2010.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.

4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.

5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.

6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.

7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

8. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 – 7 классов сред. школы. – М.: Просвещение, 1989.

10. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта-Плюс, 2001.

Лингвистические словари

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Форма организации занятия** | **Виды учебной деятельности** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | |
| 1 |  |  | Для чего людям нужна речь? | Беседа | Устные высказывания |
| 2 |  |  | Речь устная и письменная | Беседа. Практикум | Устные высказывания. Сочинение-миниатюра |
| **Качества хорошей речи (3 ч.)** | | | | | |
| 3 |  |  | Культура устной и письменной речи | Беседа | Устные высказывания |
| 4 |  |  | Что такое правильная речь? | Практикум | Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме) |
| 5 |  |  | Что такое хорошая речь? | Беседа. Практикум | Устные выступления. Анализ текстов |
| **Речевой этикет (9 ч.)** | | | | | |
| 6 |  |  | Понятие речевого этикета. Речевая ситуация | Лекция. Беседа | Устные высказывания |
| 7 |  |  | Приветствие и знакомство | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций |
| 8 |  |  | Телефонный разговор | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций |
| 9 |  |  | Поздравление | Беседа. Практикум | Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю) |
| 10 |  |  | Извинение. Благодарность | Беседа. Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций |
| 11 |  |  | Просьба. Согласие и отказ | Беседа. Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций |
| 12 |  |  | Как вести беседу? | Лекция. Беседа | Объяснение смысла пословиц |
| 13 |  |  | Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете | Беседа. Исследование. Лекция | Анализ SMS –сообщений |
| 14 |  |  | Обобщение по теме «Речевой этикет» | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций |
| **Фонетика и орфоэпия (5 ч.)** | | | | | |
| 15 |  |  | Фонетика. Орфоэпия | Практикум | Работа с орфоэпическим словарем. Транскрибирование слов |
| 16 |  |  | Звуки речи, их смыслоразличительная функция | Беседа. Практикум | Занимательные задания по фонетике |
| 17 |  |  | Словесное ударение | Лекция. Практикум | Задания на постановку ударения в словах |
| 18 |  |  | Произношение гласных звуков | Практикум | Орфоэпический разбор слов |
| 19 |  |  | Произношение согласных звуков | Практикум | Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор |
| **Лексикология (4 ч.)** | | | | | |
| 20 |  |  | Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость | Практикум | Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов |
| 21 |  |  | Тавтология и не­уместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы | Практикум | Редактирование |
| 22 |  |  | Слова-паронимы | Лекция. Практикум | Задания на толкование и употребление слов-паронимов |
| 23 |  |  | Стилистическое расслоение словарного состава | Беседа. Практикум | Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов к разговорным словам. Составление диалогов |
| **Морфология (9 ч.)** | | | | | |
| 24 |  |  | Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии |
| 25 |  |  | Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных |
| 26 |  |  | Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы | Практикум | Редактирование |
| 27 |  |  | Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии |
| 28 |  |  | Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных |
| 29 |  |  | Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы | Практикум | Редактирование. Сочинение-миниатюра |
| 30 |  |  | Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии |
| 31 |  |  | Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления глаголов |
| 32 |  |  | Правильное употребление глаголов. Лексические нормы | Практикум | Редактирование |
| **Невербальное общение (1 ч.)** | | | | | |
| 33 |  |  | Мимика и жесты в общении людей | Семинар | Сообщения обучающихся |
| **Подведение итогов (1 ч.)** | | | | | |
| 34 |  |  | Подведение итогов | Рефлексия | Устные высказывания, заполнение рефлексивной карты |